Lehrerzimmer: „Verwahrlosungspädagogik“ schadet Kindern und der Wirtschaft

»Schulen sind nicht mehr rein für die Bildung zuständig,
sondern letztlich als Sozialamt, Integrationsbehörde, Therapiezentrum.«

»Schule verlieren ihren Kernbereich aus den Augen.
Der Kernbereich von Schule ist Unterricht und da
sollte bildungspolitisch der Fokus drauf gelegt werden.«

»Schulen und Ausbildungsbetriebe werden zunehmend
als gesellschaftlicher Reparaturbetrieb wahrgenommen.«

Kerstin Kramer im Gespräch mit Prof. Bernhard Krötz und Jens-Peter Mickmann

– mit einem Beitrag von Rommy Arndt

[3]

Mit interessanten Gästen und Menschen aus der Praxis sprechen wir hier darüber, was in unseren Schulen und Kindergärten so los ist und wir geben Einblicke in die neuesten Entwicklungen rund um Erziehung, Pädagogik und Bildungspolitik in Deutschland, Österreich und der Schweiz. Lesen, Schreiben und Rechnen werden zunehmend zur schulischen Nebensache, verdrängt von immer neuen pädagogischen Moden. Die Folge: Schulabgänger, die trotz Abschluss nicht ausbildungsfähig sind.

Ausbilder klagen über fehlende Grundkompetenzen im Schreiben, Rechnen und Lesen der Schulabgänger. Gleichzeitig werden die Leistungsstandards in den Schulen immer weiter abgesenkt. Jüngstes Beispiel: Die geplante Abschaffung des schriftlichen Dividierens in niedersächsischen Grundschulen, die bundesweit für Diskussion gesorgt hat. Ist das eine notwendige Modernisierung oder ein weiteres Signal des Anspruchsverlusts? Mit Prof. Bernhard Krötz sprechen wir über die jüngste Idee in Niedersachsen.

Der Wirtschaftspädagoge Jens-Peter Mickmann zeigt, welche Auswirkung diese Bildungsnivellierung für den Arbeitsmarkt hat.

> »Die Schüler kommen mit multiperspektiven Problemen in die Schule. Das können soziale Probleme sein, das können familiäre Probleme sein. Da sind Probleme, dass sie im psychischen Bereich möglicherweise labil sind, dass sie aus Elternhäusern kommen, die so wie man sich das grundlegend vorstellt, eben nicht strukturiert sind, sprachliche Probleme, kulturelle Probleme – alles das findet sich im Klassenzimmer und muss dann von den Lehrkraften und auch von den Mitschülerinnen und Mitschülern kompensiert werden. Und das ist schon eine enorme Aufgabe, die eben nicht zielführend dafür ist, guten Unterricht zu praktizieren. Die Bildungspolitik betreibt hier eine Symbolpolitik, indem sie Programme auflegt, aber nicht auf den Kern des Problems blickt und das ist eben die Organisation eines funktionierenden und guten Unterrichts. [..]
>
> Es muss die Priorität auf den Unterricht selbst gelegt werden, dass die Stoffvermittlung stattfindet, dass die Lehrer den pädagogischen Freiraum bekommen, ihre pädagogischen Kompetenzen und guten Unterricht zu organisieren – auch selbstbestimmt organisieren können, ohne zusätzlich von außen über Verwaltung, über Schulleitung, über Verwaltungsaufgaben weiter an der Stelle eingeengt zu werden.
>
> Bildungspolitik sollte den Fokus drauf legen, den Unterricht in den Fokus zu stellen und nicht Bildungspolitik als Haushaltspolitik begreifen, wo Einsparpotentiale möglich sind, im haushaltischen Bereich, wo zum Teil auch politisch-ideologisch-motivierte Konzepte, Gesamtschulen und Einheitsschulen und eben nicht die Differenzierung der Schülerinnen und Schüler in den Fokus zu nehmen, sondern dass man tatsächlich Bildung als Bildung in Schule mit gutem Unterricht begreift.[..]
>
> »[..] Eine Unterrichtsstunde hat 45 Minuten. Die Schule ist kein lebensferner Raum, sondern in Schule findet natürlich die gesamte Gesellschaft statt. Sie haben das angedeutet. Das heißt, im Klassenzimmer in den 45 Minuten prallen Kulturen aufeinander. Also letztlich in den Aufgaben soziale Aufgaben, dann integrative Aufgaben, dann Fragen der Kompensation von Problemen aus den Elternhäusern, dann die Frage Werte und Normen, der Umgang, der zwischenmenschliche Umgang miteinander.
>
> Alles das reduziert die 45 Minuten in einem hohen Maße und diese Zeit, die fehlt also zur Stoffvermittlung und damit auch zur Entwicklung von Basiskompetenzen und von Kompetenzen, die im dualen System oder auch an Universitäten gefordert sind.« [..]

> Die Grundschule, deswegen heißt sie auch Grundschule, soll auch die grundlegenden Kompetenzen erstmal darlegen und das heißt für mich lesen, schreiben, rechnen, Konzentrationsfähigkeiten, die Frage der Selbstorganisation, bringe ich meine Schulsachen mit, die ganz einfachen Dinge, bin ich pünktlich, wie verhalte ich mich im Unterricht störend oder nicht störend, – all diese Dinge, die müssen grundlegend in Grundschulen gelegt werden, um dann in den weiterführenden Schulen auch erfolgreich sein zu können.[..]«

Kontrafunk-Moderatorin Rommy Arndt gibt einen Einblick in ihre Schulzeit. (Komplette Sendung - Gesamtdauer 55:32 Min.) >> **weiter** [4].

00:00 Moderation Kerstin Kramer
02:07 Bernhard Krötz: Mathematik braucht Substanz, nicht Vereinfachung
25:52 Jens-Peter Mickmann: Fachkräftemangel beginnt im Klassenzimmer
42:17 Rommy Arndt: Schule früher
48:51 Verabschiedung Kerstin Kramer

Hier die hörenswerten (!) Einzelbeiträge:

- **Prof. Bernhard Krötz: Mathematik braucht Substanz, nicht Vereinfachung** (Dauer 23:27 Min.) >> **weiter** [5].

- **Dipl.-Hdl. Jens-Peter Mickmann: Fachkräftemangel beginnt im Klassenzimmer** (15:49 Min.) >> **weiter** [6].

- **Rommy Arndt: Schule früher** (Dauer 6:01 Min.) >> **weiter** [7].

Hinweis: Logo des Alternativmediums KONTRAFUNK: Copyright © KONTRAFUNK. Die Veröffentlichung des Logos auf dieser Seite erfolgt aus redaktionellem Grund, nämlich der Verbreitung von einem der zahllosen hörenswerten Rundfunkbeiträgen. Die alleinigen Rechte verbleiben selbstverständlich bei "KONTRAFUNK" >> **https://kontrafunk.radio/de/** [3].

TOP-Empfehlungen einiger zuvor ausgestrahlter KONTRAFUNK-Sendungen

- **Lehrerzimmer: Mit der Handschrift wird das Gehirn trainiert (16.3.2026)**

Überfüllte Klassen, marode Schulgebäude, Bildungsexperimente, Indoktrination und vor allem sinkendes Niveau. Die Liste der Unzulänglichkeiten heutiger Bildung ließe sich endlos fortsetzen. Am Geld kann es nicht liegen, denn jährlich fließen Unsummen in die Digitalisierung der Bildung. Das genau ist das Problem, sagt der Neurowissenschaftler Professor Manfred Spitzer. Mit ihm spreche ich unter anderem über die immense Wichtigkeit analoger Fertigkeiten wie der Ausbildung einer Handschrift.

Im Interview mit der Sonder- und Waldorfpädagogin Svenja Herget näheren wir uns einem Tabuthema. Zumindest in Deutschland, dem Homeschooling oder mit ihren Worten: dem Häuslichen lernen. Hochrechnungen zufolge gibt es in jeder deutschen Schulklasse einen Schulverweigerer. Für diese Kinder muss eine Antwort gefunden werden, sagt sie - auch jenseits des Schulgebäudes. >> **weiter** [8].

- **Lehrerzimmer: „Verwahrlosungspädagogik“ schadet Kindern und der Wirtschaft (23.02.2026)**

Mit interessanten Gästen und Menschen aus der Praxis sprechen wir hier darüber, was in unseren Schulen und Kindergärten so los ist und wir geben Einblicke in die neuesten Entwicklungen rund um Erziehung, Pädagogik und Bildungspolitik in Deutschland, Österreich und der Schweiz.

Lesen, Schreiben und Rechnen werden zunehmend zur schulischen Nebensache, verdrängt von immer neuen pädagogischen Moden. Die Folge: Schulabgänger, die trotz Abschluss nicht ausbildungsfähig sind. Ausbilder klagen über fehlende Grundkompetenzen im Schreiben, Rechnen und Lesen der Schulabgänger. Gleichzeitig werden die Leistungsstandards in den Schulen immer weiter abgesenkt. Jüngstes Beispiel: Die geplante Abschaffung des schriftlichen Dividierens in niedersächsischen Grundschulen, die bundesweit für Diskussion gesorgt hat. Ist das eine notwendige Modernisierung oder ein weiteres Signal des Anspruchsverlusts? Mit Prof. Bernhard Krötz sprechen wir über die jüngste Idee in Niedersachsen. >> **weiter** [2].

- **Lehrerzimmer: Was digitale Geräte mit unserem Gehirn machen (19.01.2026)**

Die Nutzung digitaler Geräte reibt die jungen Menschen auf und überfordert ihr Gehirn. Wie aber irritieren sie das Denken und Verhalten genau? Wie stören sie das Lernen der Jugendlichen? Das erklärt uns die Neurowissenschaftlerin Dr. Barbara Studer. Warum es alarmierend ist, wenn Gymnasiasten nicht mehr wissen, wer Albrecht Dürer war, erklärt der Kunstpädagoge Hubert Geißler. >> **weiter** [9].

- **Lehrerzimmer: Die Folgen fehlender Familienstrukturen (29.12.2025)**

Marode Schulgebäude, Lehrermangel, überfüllte Klassen und vor allem ein fehlender familiärer Rückhalt. Mit dem ehemaligen Realschuldirektor Michael Hageböck sprechen wir über die Hintergründe und Auswege. Die Schweizer Lehrerin Silvia Dresti unterrichtet mit Begeisterung Französisch und Italienisch. Im Interview erklärt sie uns, wie sie ihre Schüler motiviert und warum Sprachenlernen so wichtig ist. Außerdem eine weitere Folge aus der Reihe „Schule früher“. (Komplette Sendung - Gesamtdauer 55:32 Min.) >> **weiter** [10].

- **Lehrerzimmer: Mit Schülern über Krieg und Frieden reden (08.12.2025)**

Schüler über die Schrecken des Krieges aufzuklären, versucht Florian Pfaff, Bundeswehrmajor a. D., indem er in die Schulen geht. Die Dozentin Caroline Theiss sagt, wir müssen Kindern und Eltern wieder mehr zumuten. Dazu gehöre auch eine große Frustrationstoleranz. Die bedürfnisorientierte Erziehung schwäche stattdessen die Kinder. Kinder bekommen nicht mehr was sie brauchen, sondern was sie wollen. >> **weiter** [11].

Lehrerzimmer: Wie retten wir die Zukunft unserer Kinder? (17.11.2025)

Lernen ist harte Arbeit, aber das Wissen macht nachher Spaß. Der Zustand des Schulsystems im deutschsprachigen Raum ist besorgniserregend. Es fehlt an Basiskenntnissen in fast allen Bereichen, vom sozialen Umgang untereinander bis zum Lesen, Schreiben oder Rechnen. Der Wiener Mittelschuldirektor Christian Klar sieht darin eine Gefahr für die Zukunft der Kinder. Lernen ist harte Arbeit, aber das Wissen macht nachher Spaß.

Vergleichend schauen wir nach Japan, wo es derartige Probleme nicht gibt. Über das japanische Schulsystem berichtet der Japanologe Kevin Capito. Sie hören außerdem eine neue Ausgabe der Bildungsnachrichten. >> **weiter** [12].

Lehrerzimmer: Kinder werden zu „Digital-Trotteln“ (10.11.2025)

Hemmt der 'digitale Fortschritt' die kindl. Entwicklung mehr als er fördert? Wenn Schüler zwar wischen, aber nicht mehr schreiben können? Wenn Konzentration, kritisches Denken und Empathie schwinden? Lese- und Rechtschreibstörung: Pathologisierung eines Phänomens.

Digitalisierung galt lange Zeit als bildungspolitisches Heilsversprechen. Doch inzwischen vollziehen immer mehr Länder eine Rückkehr zu analogen Unterrichtsformen. Wir sprachen mit der Sonderpädagogin und Diplom-Politologin Magda von Garrel über die Gefahren der Digitalisierung für unsere Kinder. Immer mehr Schüler können nicht mehr gut lesen und schreiben. Mit der Lehrerin und Therapeutin Gesa Westphal sprachen wir über überbordende Legasthenie-Diagnosen, Rechtschreibprobleme und mögliche Lösungen. Und außerdem eine weitere Folge von „Schule früher“. >> **weiter** [13].

Lehrerzimmer: Generation Corona und die Folgen (14.08.2025)

Mehr Selbstbestimmung bei der Wahl der Kinderbetreuung und der Schule. Fünf Jahre nach der sogenannten Corona-Pandemie werden immer mehr Folgen der Maßnahmen deutlich. Gerade die Kinder hat es hart getroffen. Über das richtige Maß zwischen Verantwortung und Vergebung sprechen wir mit der Publizistin Birgit Kelle. Das Bündnis „Freiheit für die Familie“ will mehr Selbstbestimmung bei der Wahl der Kinderbetreuung und der Schule. Dazu im Gespräch die Vorsitzende Sabine Wüsten. Außerdem aktuelle Bildungsnachrichten. >> **weiter** [14].

Lehrerzimmer: Bildung als Gegenmittel zur Kriegslust.

außerdem: **Kinder, die nicht schwimmen können.** **(3.07.2025)**

Während Politiker über Kriegstüchtigkeit unserer Schüler debattieren, widmen wir uns im Lehrerzimmer diesmal dem Frieden. »Stell dir vor, es ist Krieg und keiner geht hin!« – („Sometime they'll give a war and nobody will come“). Der Spruch geht zurück auf ein Gedicht aus dem Gedichtband "The people, Yes" des US-amerikanischen Dichters, Romanautors und Historikers Carl August Sandburg aus dem Jahr 1936 und wurde populär in den 1960er und 70er Jahren durch die Friedensbewegung.

Leider ist es bei einem Spruch geblieben, der sich nie bewahrheitet hat. Ganz im Gegenteil: der Krieg scheint die Politik so richtig zu inspirieren.

Wir schauen außerdem in den Schwimmunterricht einer Berliner Lehrerin. Sie unterrichtet Kinder der dritten Klasse im Alter zwischen sieben und neun Jahren und beobachtet zunehmend ein neues Phänomen: Immer mehr Kinder haben bis zum Beginn des Schwimmunterrichts kaum oder keine Erfahrung mit dem Element Wasser gemacht, wenn es um das Schwimmen geht – ein relativ neues Phänomen. Wie wir uns das bildhaft vorstellen können, erklärt uns die Lehrerin Anne Lüders. >> **weiter** [15].

[3]

ACHTUNG: Die Bilder, Grafiken, Illustrationen und Karikaturen sind **nicht** Bestandteil der Originalveröffentlichung und wurden von KN-ADMIN Helmut Schnug eingefügt. Für sie gelten folgende Kriterien oder Lizenzen, siehe weiter unten. Grünfärbung von Zitaten im Artikel und einige zusätzliche Verlinkungen wurden ebenfalls von H.S. als Anreicherung gesetzt, ebenso die Komposition der Haupt- und Unterüberschrift(en) geändert.

► Bild- und Grafikquellen:

1. Gestresster, überforderter Lehrer. Engagierte Lehrkräfte und Schulleitungen werden verschlissen, weil von ihnen die entsprechenden konzeptionellen Überlegungen zusätzlich zu ihrer normalen Arbeit erwartet werden. Der Lehrerberuf ist für viele längst kein Traumberuf mehr.

> »Diejenigen Lehrer, die wir mochten und von denen wir etwas gelernt haben, überzeugten durch ihr unprätentiöses Verhalten, durch einen Blick auf unsere Sorgen und unsere Bedürfnisse. Und diejenigen, die bis heute als Autoritäten in Erinnerung geblieben sind, waren nicht selten üble Tyrannen, die es genossen, Macht auszuüben, völlig gleich, was sie damit bewirkten. Es war der Gestus allein, der sie berauschte. Was diese Autoritäten nicht sahen, war ihre Wirkung.
>
> Natürlich flößten sie Furcht ein und natürlich verursachten sie Schmerzen. Aber sie trieben uns auch dahin, wohin sie uns gar nicht haben wollten. Irgendwann waren wir an dem Punkt, an dem wir uns überlegten, was wir tun mussten, um ihnen das Handwerk zu legen oder ihren Fängen zu entgleiten. Aus Sicht der Tyrannen war so etwas das größte

Kapitalverbrechen, dessen wir uns schuldig machen konnten. Und dennoch trieben wir, d.h. die Gruppe derer, die es einfach nicht ertrugen, unausweichlich auf diesen Punkt zu. Der Punkt hieß Rebellion oder Ausbruch.« (Dr. Gerhard Mersmann >> **Artikel [16]**).

Foto: stockking. **Quelle: freepik** >> https://de.freepik.com/ [17] . **Freepik-Lizenz:** Die Lizenz erlaubt es Ihnen, die als kostenlos markierten Inhalte für persönliche Projekte und auch den kommerziellen Gebrauch in digitalen oder gedruckten Medien zu nutzen. Erlaubt ist eine unbegrenzte Zahl von Nutzungen, unbefristet von überall auf der Welt. Modifizierungen und abgeleitete Werke sind erlaubt. Eine Namensnennung des Urhebers (stockking) und der Quelle (Freepik.com) ist erforderlich. >> **Foto** [18].

2. Bildungsrepublik Deutschland? Was die Kultusministerkonferenz (KMK [19]) gegen den grassierenden und in solchen Ausmaßen nie dagewesenen Lehrermangel an Deutschlands Schulen zu unternehmen gedenkt, ist Widersinn im Quadrat. Die Devise: Alles, was die Misere herbeigeführt hat, soll jetzt aus der Misere führen. **Foto OHNE Textinlet:** stockking. **Quelle: freepik** >> https://de.freepik.com/ [17] . **Freepik-Lizenz:** Die Lizenz erlaubt es Ihnen, die als kostenlos markierten Inhalte für persönliche Projekte und auch den kommerziellen Gebrauch in digitalen oder gedruckten Medien zu nutzen. Erlaubt ist eine unbegrenzte Zahl von Nutzungen, unbefristet von überall auf der Welt. Modifizierungen und abgeleitete Werke sind erlaubt. Eine Namensnennung des Urhebers (stockking) und der Quelle (Freepik.com) ist erforderlich. >> **Foto [20]**. Der Text wurde von Helmut Schnug in das Foto eingearbeitet.

3. Bier statt Bildung: »Wer nur auf Leistung setzt, produziert Bildungsidioten. Gelernt wird nur für die Prüfung, Zusammenhänge interessieren nicht. Sozialkompetenz mangelhaft, Selbstdenken ist unerwünscht. Deshalb: Bildung ist gut, aber kühles Bier ist guter!« (H.S.). **Foto OHNE Textinlet:** jlamping / Jay Lamping, Honolulu/USA (user_id:8437383). **Quelle**: Pixabay [21]. Alle Pixabay-Inhalte dürfen kostenlos für kommerzielle und nicht-kommerzielle Anwendungen, genutzt werden - gedruckt und digital. Eine Genehmigung muß weder vom Bildautor noch von Pixabay eingeholt werden. Auch eine Quellenangabe ist nicht erforderlich. Pixabay-Inhalte dürfen verändert werden. Pixabay Lizenz [22]. >> **Foto** [23]. Der Text wurde von Helmut Schnug in das Bild eingearbeitet.

4. Lehrerberuf heute: Die Arbeitsbelastung ist hoch, das Gehalt häufig nicht. Man trägt viel Verantwortung für die Kinder und muss sich trotzdem mit nervigen Eltern herumschlagen. Kein Wunder, dass einige Lehrer ihren Dienst innerlich längst quittiert haben.

Im Regelfall sieht jeder nur die Schulstunden, die Lehrkräfte leisten. Die Arbeit drumherum, die Vorbereitung und die Nachbereitung geschehen ja in Abwesenheit der Öffentlichkeit. Immer wieder weisen Lehrer und Professoren darauf hin, dass das Schulstundenkontigent massiv steige — und kaum noch sorgfältig gearbeitet werden könne. 20 Schulstunden in der Woche gelten bereits als hohe Belastung — insbesondere an höheren Schulen —, weil man mindestens nochmal 20 Stunden an flankierender Zeit rechnen muss. An Grundschulen kommen sogar Stundenkontingente von 28 Stunden vor.

Foto OHNE Textinlet: stockking. **Quelle: freepik** >> https://de.freepik.com/ [17] . **Freepik-Lizenz:** Die Lizenz erlaubt es Ihnen, die als kostenlos markierten Inhalte für persönliche Projekte und auch den kommerziellen Gebrauch in digitalen oder gedruckten Medien zu nutzen. Erlaubt ist eine unbegrenzte Zahl von Nutzungen, unbefristet von überall auf der Welt. Modifizierungen und abgeleitete Werke sind erlaubt. Eine Namensnennung des Urhebers (stockking) und der Quelle (Freepik.com) ist erforderlich. >> **Foto** [24]. Der Text wurde von Helmut Schnug in das Foto eingearbeitet.

5. Genervte Lehrerin: Ich bin Lehrerin und mag meinen Beruf. Ich liebe die meisten Kinder, aber ich verfluche die vielen bekloppten Eltern. Wenn ich einem Schüler sage "Ich weiß, dass du das besser kannst", meine ich das nicht immer so. Ich will nur, dass das Kind an sich selbst glaubt und aufhört, mir durch dessen Eltern ständig Ärger zu machen.

Foto OHNE Textinlet: stockking. **Quelle: freepik** >> https://de.freepik.com/ [17] . **Freepik-Lizenz:** Die Lizenz erlaubt es Ihnen, die als kostenlos markierten Inhalte für persönliche Projekte und auch den kommerziellen Gebrauch in digitalen oder gedruckten Medien zu nutzen. Erlaubt ist eine unbegrenzte Zahl von Nutzungen, unbefristet von überall auf der Welt. Modifizierungen und abgeleitete Werke sind erlaubt. Eine Namensnennung des Urhebers (stockking) und der Quelle (Freepik.com) ist erforderlich. >> **Foto [25]**. Der Text wurde von Helmut Schnug in das Bild eingearbeitet.

Quell-URL: https://kritisches-netzwerk.de/forum/lehrerzimmer-verwahrlosungspaedagogik-schadet-kindern-und-der-wirtschaft

Links
[1] https://kritisches-netzwerk.de/user/login?destination=comment/reply/11895%23comment-form
[2] https://kritisches-netzwerk.de/forum/lehrerzimmer-verwahrlosungspaedagogik-schadet-kindern-und-der-wirtschaft
[3] https://kontrafunk.radio/de/
[4] https://kontrafunk.radio/images/audio/sendungen/2026/02_Februar/23/20260223_Lehrerzimmer.mp3
[5] https://kontrafunk.radio/images/audio/sendungen/2026/02_Februar/23/20260223_Lehrerzimmer_Interview_Prof_Bernhard_Kroetz.mp3
[6] https://kontrafunk.radio/images/audio/sendungen/2026/02_Februar/23/20260223_Lehrerzimmer_Interview_Jens_Peter_Mickmann.mp3
[7] https://kontrafunk.radio/images/audio/sendungen/2026/02_Februar/23/20260223_Lehrerzimmer_Schule_frueher_Rommy_Arndt.mp3
[8] https://kritisches-netzwerk.de/forum/lehrerzimmer-mit-der-handschrift-wird-das-gehirn-trainiert
[9] https://kritisches-netzwerk.de/forum/lehrerzimmer-was-digitale-geraete-mit-unserem-gehirn-machen
[10] https://kritisches-netzwerk.de/forum/lehrerzimmer-die-folgen-fehlender-familienstrukturen
[11] https://kritisches-netzwerk.de/forum/lehrerzimmer-mit-schuelern-ueber-krieg-und-frieden-reden
[12] https://kritisches-netzwerk.de/forum/lehrerzimmer-wie-retten-wir-die-zukunft-unserer-kinder
[13] https://kritisches-netzwerk.de/forum/lehrerzimmer-kinder-werden-zu-digital-trotteln
[14] https://kritisches-netzwerk.de/forum/lehrerzimmer-generation-corona-und-die-folgen
[15] https://kritisches-netzwerk.de/forum/lehrerzimmer-bildung-als-gegenmittel-zur-kriegslust
[16] https://kritisches-netzwerk.de/forum/notwendigkeit-des-aufbegehrens-gegen-tyrannei
[17] https://de.freepik.com/

[18] https://de.freepik.com/fotos-kostenlos/gestresster-junger-lehrer-mit-brille-der-am-schreibtisch-mit-schulmaterial-und-einer-mini-tafel-darauf-im-klassenzimmer-beisst_17190076.htm
[19] https://de.wikipedia.org/wiki/Kultusministerkonferenz
[20] https://de.freepik.com/fotos-kostenlos/streng-zeigt-daumen-nach-unten-junge-lehrerin-mit-brille-und-mini-tafel-am-schreibtisch-mit-schulwerkzeugen-im-klassenzimmer-sitzend_28425870.htm
[21] https://pixabay.com/
[22] https://pixabay.com/de/service/license/
[23] https://pixabay.com/de/photos/bier-bar-trinken-alkohol-glas-3271259/
[24] https://de.freepik.com/fotos-kostenlos/ein-lehrer-der-eine-brille-mit-klassenregister-traegt-sitzt-an-der-schulbank-vor-der-tafel-im-klassenzimmer-und-sieht-muede-und-gelangweilt-aus-er-will-schlafen-und-den-kopf-auf-die-handflaechen-lehnen_26452127.htm
[25] https://de.freepik.com/fotos-kostenlos/junge-lehrerin-mit-brille-die-an-der-schulbank-vor-der-tafel-im-klassenzimmer-sitzt-und-den-unterricht-erklaert-der-den-taschenrechner-haelt-und-in-die-kamera-schaut-verwirrt-keine-antwort-zu-haben_29454293.htm
[26] https://kritisches-netzwerk.de/tags/anspruchsverlust
[27] https://kritisches-netzwerk.de/tags/ausbildungsbetriebe
[28] https://kritisches-netzwerk.de/tags/ausbildungsunfahig
[29] https://kritisches-netzwerk.de/tags/basiskompetenzen
[30] https://kritisches-netzwerk.de/tags/bierspruch
[31] https://kritisches-netzwerk.de/tags/bildungsdesaster
[32] https://kritisches-netzwerk.de/tags/bildungsfiasko
[33] https://kritisches-netzwerk.de/tags/bildungskahlschlag
[34] https://kritisches-netzwerk.de/tags/bildungskatastrophe
[35] https://kritisches-netzwerk.de/tags/bildungslucken
[36] https://kritisches-netzwerk.de/tags/bildungsmisere
[37] https://kritisches-netzwerk.de/tags/bildungsnivellierung
[38] https://kritisches-netzwerk.de/tags/bildungsnotstand
[39] https://kritisches-netzwerk.de/tags/bildungspolitik
[40] https://kritisches-netzwerk.de/tags/bildungsqualitat
[41] https://kritisches-netzwerk.de/tags/bildungsrepublik
[42] https://kritisches-netzwerk.de/tags/bildungsverlierer
[43] https://kritisches-netzwerk.de/tags/bildungsversaumnisse
[44] https://kritisches-netzwerk.de/tags/binnendifferenzierung
[45] https://kritisches-netzwerk.de/tags/bruchrechnen
[46] https://kritisches-netzwerk.de/tags/destruktionskraft
[47] https://kritisches-netzwerk.de/tags/disziplinierungsmassnahmen
[48] https://kritisches-netzwerk.de/tags/divisionsaufgaben
[49] https://kritisches-netzwerk.de/tags/einheitsschulen
[50] https://kritisches-netzwerk.de/tags/einmaleins
[51] https://kritisches-netzwerk.de/tags/gefuhlsruinen
[52] https://kritisches-netzwerk.de/tags/fachkraftemangel
[53] https://kritisches-netzwerk.de/tags/forderschulen
[54] https://kritisches-netzwerk.de/tags/gesellschaftlicher-reparaturbetrieb
[55] https://kritisches-netzwerk.de/tags/gesellschaftsreparatur
[56] https://kritisches-netzwerk.de/tags/grundkompetenzen-im-schreiben-rechnen-lesen
[57] https://kritisches-netzwerk.de/tags/grundlagenbeherrschung
[58] https://kritisches-netzwerk.de/tags/grundschule
[59] https://kritisches-netzwerk.de/tags/grundschullehrer
[60] https://kritisches-netzwerk.de/tags/halbschriftliches-dividieren
[61] https://kritisches-netzwerk.de/tags/intelligenzausstattung
[62] https://kritisches-netzwerk.de/tags/jens-peter-mickmann
[63] https://kritisches-netzwerk.de/tags/julia-willie-hamburg
[64] https://kritisches-netzwerk.de/tags/kernkompetenzen
[65] https://kritisches-netzwerk.de/tags/kernlehrplane
[66] https://kritisches-netzwerk.de/tags/kerstin-kramer
[67] https://kritisches-netzwerk.de/tags/kinder
[68] https://kritisches-netzwerk.de/tags/klassenraume
[69] https://kritisches-netzwerk.de/tags/klassenzimmer
[70] https://kritisches-netzwerk.de/tags/kmk
[71] https://kritisches-netzwerk.de/tags/kompartmentalisierung
[72] https://kritisches-netzwerk.de/tags/kompensation-von-problemen-aus-den-elternhausern
[73] https://kritisches-netzwerk.de/tags/kompetenzmangel
[74] https://kritisches-netzwerk.de/tags/kontrafunk
[75] https://kritisches-netzwerk.de/tags/kultusburokratie
[76] https://kritisches-netzwerk.de/tags/kultusministerkonferenz
[77] https://kritisches-netzwerk.de/tags/kulturverlust
[78] https://kritisches-netzwerk.de/tags/lehrerausbildung
[79] https://kritisches-netzwerk.de/tags/lehrerbedarf
[80] https://kritisches-netzwerk.de/tags/lehrerberuf
[81] https://kritisches-netzwerk.de/tags/lehrerfrust
[82] https://kritisches-netzwerk.de/tags/lehrergesundheit
[83] https://kritisches-netzwerk.de/tags/lehrermangel
[84] https://kritisches-netzwerk.de/tags/lehrerzimmer
[85] https://kritisches-netzwerk.de/tags/lehrkraftemangel
[86] https://kritisches-netzwerk.de/tags/lernschritte
[87] https://kritisches-netzwerk.de/tags/lehrplanentrumpelung

[88] https://kritisches-netzwerk.de/tags/leistungsabfall
[89] https://kritisches-netzwerk.de/tags/leistungsstandards
[90] https://kritisches-netzwerk.de/tags/lernbegleiter
[91] https://kritisches-netzwerk.de/tags/lesen-schreiben-rechnen
[92] https://kritisches-netzwerk.de/tags/leseverstandnis
[93] https://kritisches-netzwerk.de/tags/mainstream-didaktik
[94] https://kritisches-netzwerk.de/tags/mathematik-braucht-substanz
[95] https://kritisches-netzwerk.de/tags/mathematikdidaktik
[96] https://kritisches-netzwerk.de/tags/mathematikunterricht
[97] https://kritisches-netzwerk.de/tags/multiperspektive-aufgaben-des-lehrerberufs
[98] https://kritisches-netzwerk.de/tags/padagogischer-freiraum
[99] https://kritisches-netzwerk.de/tags/planungsversagen
[100] https://kritisches-netzwerk.de/tags/polynomdivisionen
[101] https://kritisches-netzwerk.de/tags/prof-bernhard-krotz
[102] https://kritisches-netzwerk.de/tags/rechenfertigkeit
[103] https://kritisches-netzwerk.de/tags/rechenkompetenzen
[104] https://kritisches-netzwerk.de/tags/rechenverstandnis
[105] https://kritisches-netzwerk.de/tags/rommy-arndt
[106] https://kritisches-netzwerk.de/tags/schriftliches-dividieren
[107] https://kritisches-netzwerk.de/tags/schulabganger
[108] https://kritisches-netzwerk.de/tags/schulische-nebensache
[109] https://kritisches-netzwerk.de/tags/schulmisere
[110] https://kritisches-netzwerk.de/tags/schulpolitik
[111] https://kritisches-netzwerk.de/tags/schulsystem
[112] https://kritisches-netzwerk.de/tags/schulzeit
[113] https://kritisches-netzwerk.de/tags/soziale-interaktion
[114] https://kritisches-netzwerk.de/tags/sprachdefizite
[115] https://kritisches-netzwerk.de/tags/sprachkompetenz
[116] https://kritisches-netzwerk.de/tags/stoffvermittlung
[117] https://kritisches-netzwerk.de/tags/strukturiertes-denken
[118] https://kritisches-netzwerk.de/tags/symbolpolitik
[119] https://kritisches-netzwerk.de/tags/timo-leuders
[120] https://kritisches-netzwerk.de/tags/unterrichtsqualitat
[121] https://kritisches-netzwerk.de/tags/unterrichtsstunde
[122] https://kritisches-netzwerk.de/tags/verwahrlosungspadagogik
[123] https://kritisches-netzwerk.de/tags/vorschule
[124] https://kritisches-netzwerk.de/tags/zahlgefuhl
[125] https://kritisches-netzwerk.de/tags/zahlverstandnis
[126] https://kritisches-netzwerk.de/tags/ziffernverstandnis